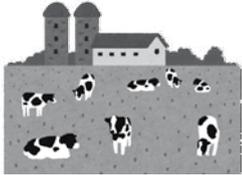


くべつ川



2016(平成28)年2月1日 第234号 標津町教育委員会 ☎0153-82-2900



「ふるさと標津」を肌いっばいに 感じる事ができる」社会教育



町教育委員会では、町民の方を対象とした様々な社会教育活動を行っています。

参加対象者に応じて、学習や体験プログラムの内容は変わりますが、学ぶ楽しさを共有し、学んだことの楽しさにつながる好循環となることで、町民が元気で健康的で潤いのある日常生活が生まれ、その活力ある町民力をもとに発展する学習社会を目指して学習の、メニューや企画を行っています。

また、ふるさと学習として地域との関わりを大切にした教育にも取り組んでいます。

主に児童が対象となりますが、ふるさとの自然・文化・歴史を地域の方々から学ぶ機会をつくり、地域とのふれあいを通して、地域・人に対する思いやりの心を持つ大切さを感じてもらうこと、標津をよく知り、郷土愛を育むことを目的としています。

◆ふるさと学習関係事業の一部をご紹介します



	事業名	概要	要
1	きらり子ども塾 (通学合宿)	小学生が7泊8日間、あすばるで集団生活を行い、地域の方々の協力のもと基本的な生活習慣を身に付ける事業 (道教育大釧路校との連携)	
2	食べるまでツアー	まちの基幹産業の酪農や漁業の体験学習 (4Hクラブや酪農家、漁協、さけ定置部会、ガイド協会の協力)	
3	海の体験科学教室	標津の海を活用した科学体験教室イベント (東京農業大学と連携)	
4	夜のポー川探検	夜の園内でコウモリとホタルを観察する	
5	しべつ縄文まつり	ポー川自然史跡公園の自然、歴史、文化的環境を生かした子ども向け体験型イベント	



カヌー体験(きらり子ども塾)



サケの人工授精(食べるまでツアー)



プランクトン採取(海の体験科学教室)

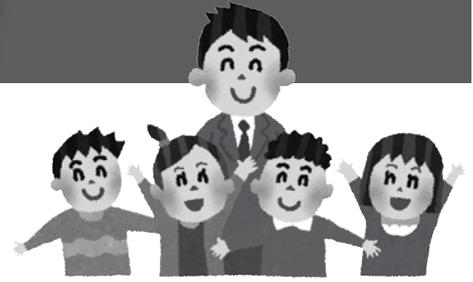
上記の事業のほかにも、生涯学習や社会教育を含め、大人向けや子供向けの各事業、親子で参加できる事業など、年間40事業以上の学習や体験プログラムを実施しています。

毎年、広報4月号に折込している「標津キラリ大学事業(講座)一覧表」をご確認いただき、お気軽にご参加ください。

★詳しくは町生涯学習センターあすばる(☎82-2900)へお気軽にお問合せください

平成27年度標津町生徒指導連絡協議会実施の生活アンケート結果について

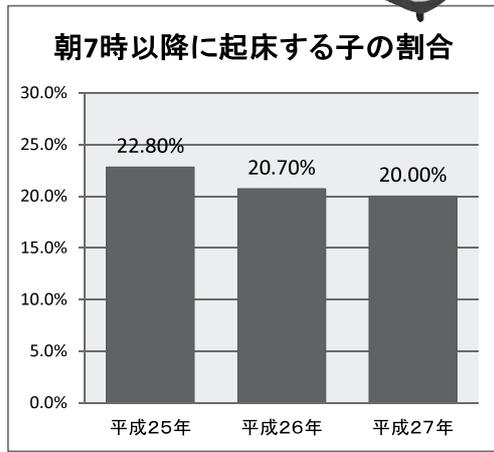
当協議会では、平成20年度から園児・児童・生徒を対象にした生活アンケートを実施しています。今年度も各園・各校に御協力をいただき、9月に実施しました。その結果から見てきた『標津っ子』の生活の実態についてお知らせします。



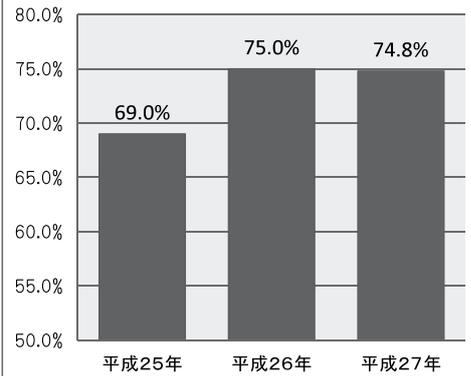
①早起きができる標津っ子



昨年度との比較から、朝7時以降に起床する子の割合がやや減少しています。自分で起きる（自然に目が覚める・目覚ましやアラームで起きる）子の割合はほぼ横ばいの状況で、昨年度同様望ましい傾向にあります。

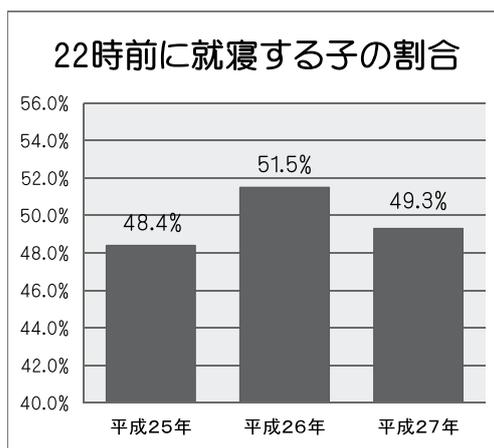


自分で起きる割合

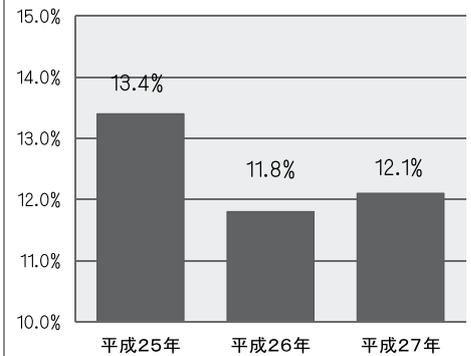


②早寝が苦手な標津っ子

昨年度より22時前に就寝する子の割合が減少し、24時以降に就寝する子の割合が増加しています。小学校高学年から22時以降に就寝する割合が急上昇しているのが特徴です。



24時以降に就寝する子の割合

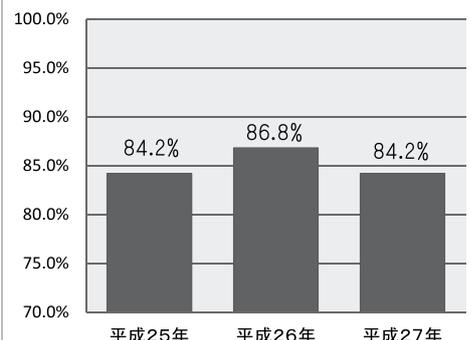


③朝食をきちんと摂る標津っ子

ここ数年の傾向で、毎日きちんと朝食を摂る子の割合は85%前後です。調査を始めた平成20年の35.9%と比較すると、朝食の摂取は安定してきたと言えるでしょう。



毎日、朝食を摂る子の割合

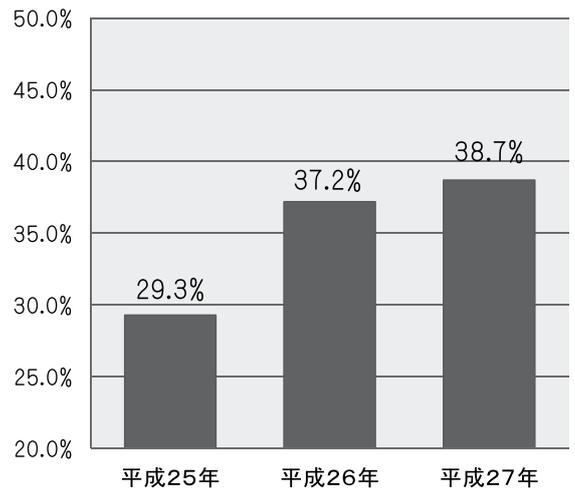


④テレビ・DVD・動画等の視聴時間が減少した標津っ子

今年度は、テレビ・DVDの他に、インターネット動画の視聴も対象にしたので、視聴時間の増加を予想していましたが、1時間以内の子どもの割合は増加し、中学生以上では、2時間以内の割合が90%前後に止まっているという予想に反した好結果となりました。しかし、小学生の2時間以上視聴している割合が20%前後と高めになっていることには改善の余地があります。



視聴時間1時間以内の子の割合

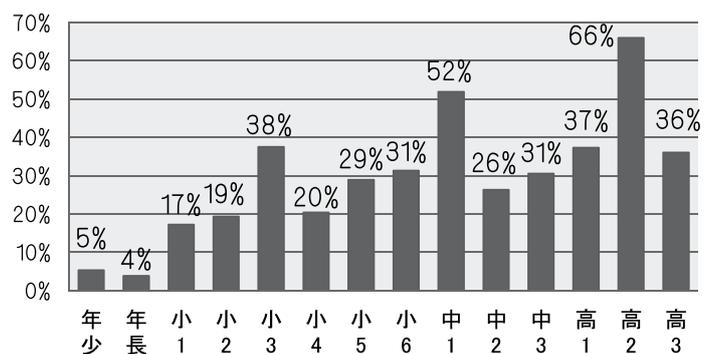


⑤ゲームの時間が減少した標津っ子

1時間以上の割合を見ると、中学1年生、高校2年生が極めて高く、学年のばらつきが感じられますが、2時間以内の割合で見ると、学年のばらつきは少なく、平均94.7%となっており、2時間以上の割合が約13%減少していることから、改善傾向と思われます。



ゲーム時間が1時間以上の子の割合



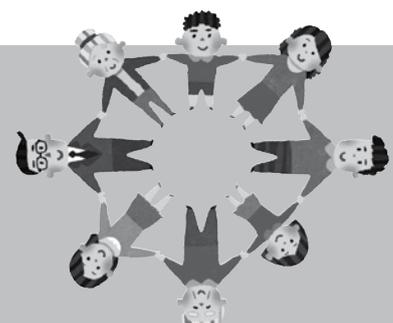
⑥家庭学習の時間は短め？の標津っ子

家庭学習は、発達段階に応じて取り組む時間も変わってくるものなので、一概には「多い」とか「少ない」とは言えませんが、1時間以上の割合は、昨年度との比較でほぼ横ばいの全体で13.3%となっていました。小学4年生から1時間以上の割合が20.3%と高くなり、中学2年生は昨年度に引き続き最高値で27.8%となっているのが特徴です。家庭学習時間の目安は、一般的に「学年×10分」と言われますが、子どもが学校で学習した内容を身に付けるには、毎日の家庭学習も大切になります。家庭でも子どもが集中し学習に取り組める環境づくりの御協力をお願いします。



以上が、今年度の生活アンケートから見てきた標津っ子の姿です。

今回の調査内容は、昨年度同様、ほとんどが家庭での生活の様子となっています。標津っ子の生活習慣を更に改善していくためには、これまで以上に学校・保護者・地域が一体となった取り組みが重要だと思われます。今後とも、本調査へのご理解とご協力をお願い申し上げます。



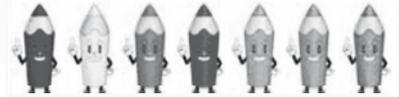
★本アンケートに関するお問合せは、川北中学校 (☎85-2015) まで。



「早寝・早起き・朝ごはん+家庭学習」のススメ 子どもたちの夢や目標の実現に向け学習習慣の定着を！

- 子どもたちが夢や目標を実現し、将来自立して生きていくためには、発達の段階に応じて家庭での学習時間を設定するなど、学習習慣の定着を目指した取組を推進することが大切です。
- 家庭学習を推進する際には、学校で学習したことが確実に身に付くことができるよう復習したり、興味のあることを進んで調べたりするなど、子どもが意欲的に取り組むことができるよう工夫することが大切です。

1 学習習慣の定着を目指して



【小・中学生】 学年×10分+10分以上

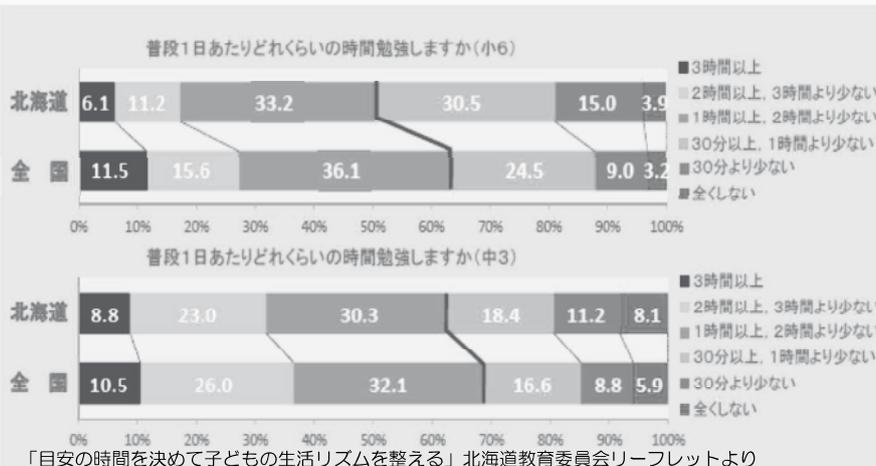
【高校生】 「毎日家庭学習を実施、進路希望等に応じた時間を設定」

○小・中学生に対しては、【学年×10分】を基本とし、児童の実態や学年等に応じて【+10分】を努力目標として設定するよう家庭で支援しましょう。

※学年は、小・中学校を通じて義務教育9年間と考えて設定します。（中1→7学年、中2→8学年、中3→9学年）

○高校生に対しては、生徒が進路実現に向け主体的に学習時間を設定し、効果的に家庭学習に取り組むことができるよう家庭で支援しましょう。

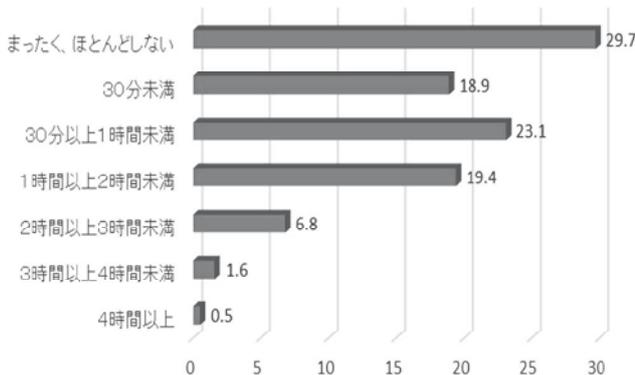
2 本道の子どもの学習時間の状況について



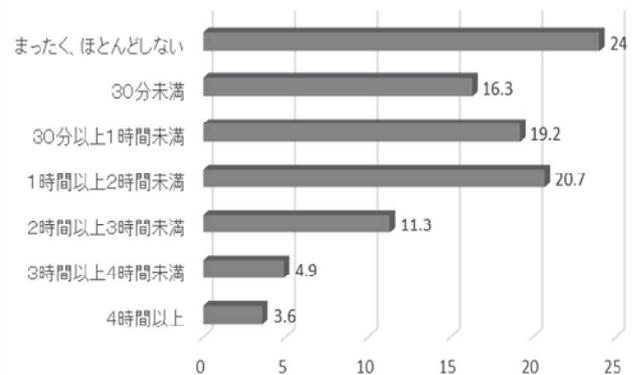
○普段、1日当たり1時間以上勉強していると回答した北海道の小・中学生の割合は、全国と比べて、小学校6年生では12.7ポイント、中学校3年生は、6.5ポイント低くなっています。

また、高校生の2割以上が、家庭学習を「まったく、ほとんどしない」と回答しており、学習習慣の定着を図る必要があります。

平日の家庭学習時間(高1)



休日の家庭学習時間(高1)



平成26年度北海道高等学校学習状況等調査より

※本頁と次頁は北海道教育庁根室教育局より発行された記事を掲載しております。

3 家庭学習の習慣化を図るための具体的な取組

学習に集中できる環境づくり+子どもへのかかわりの工夫がポイント！

小・中学生

家庭学習の習慣化には時間がかかります。「昨日はしっかりできたのに今日はやる気が感じられない。」「何度も注意しているのになかなか学習に取りかからない。」など、お子さんの行動にイライラしてしまうことはありませんか？家庭での学習習慣の定着に向け、次のようなことに留意しながらお子さんに接することが大切です。

ヒント1 生活のリズムを整えましょう

- 早寝・早起き・朝ご飯や朝の排便を意識させたり、十分な睡眠時間を確保させましょう。
- テレビやゲームの時間を決めさせましょう。

ヒント2 学習の計画を立てましょう

- 具体的なめあて（学習時間・学習内容）を立てさせ、実行できるように見守りましょう。
- 毎日、同じ時間に家庭学習を行うようにし、学習時間になったら、机に向かっていっていることを見届けましょう。

ヒント3 学ぶ雰囲気をつくりましょう

- 学習する場所を確保し、教科書やノートが整理されているかを確認しましょう。
- テレビを見ながら、音楽を聞きながら、ゲームを横に置きながら勉強することは、やめさせましょう。

ヒント4 子どもへのかかわりを工夫しましょう

- 「勉強しなさい！」は禁句です。「今日の勉強は国語の漢字からやる？それとも計算からやる？」など、言葉かけを工夫しましょう。
- 丸をつけたり、声を掛けたり、子どもの近くで読書をしたり、見届け、励ましたりしましょう。



大切なことはわかったけれど…。具体的にはどうすればよいの？

Q1 どのくらい勉強させるとよいのでしょうか？

- ・家庭での学習時間について、親子で約束をつくりましょう。
- ・小学生は学年×10分+10分、中学生は80分~100分を参考に時間の目安を決めましょう。



Q2 「この問題、わからない！」と言われたら？

- ・「一緒に考えようか」「調べてみて、わかったことを教えてね」など、子どもが諦めずに取り組もうとする言葉かけを工夫しましょう。

Q3 どのようにほめたらよいのでしょうか？

- ・「丁寧に書けたね」「自分から取り組むことができたね」「計画どおりにできたね」など、できるようになったことを具体的に笑顔でほめましょう。

Q4 「なんで勉強しなきゃいけないの」と言われたら？

- ・勉強していることが生活とどのように関わっているのかについて一緒に考えましょう。
- ・将来の夢や目標について話題にし、子どもが自分の将来について考える機会をつくりましょう。

高校生

「北海道高等学校学習状況等調査」の結果から、高校生には「学習意欲」や「家庭学習習慣」に課題が見られます。家庭学習の定着に向けて、次のようなことに留意しながらお子さんをサポートすることが大切です。

Q1 勉強しようとしなない。どうしたら、勉強するようになるの？

- ・学習場所の整理整頓や居間のテレビの音量調整など、子どもが学習に集中できる環境をつくりましょう。



Q2 勉強したと思ったら、スマートフォンを触っている。どうすればよいの？

- ・家庭学習に取り組む場合には、学習場所にスマートフォンや携帯電話を持ち込まないなど、ルールを定めましょう。

Q3 将来、どうしたいのかが、決まっていない。どのようにアドバイスすればよいの？

- ・「将来、どうしたい？」「そのためには、どうすればよいと思う？」など、子どもの考えを引き出すように言葉かけを工夫しましょう。
- ・子どもが取り組んだ家庭学習の量や内容に着目して、子どもの頑張りを積極的にほめましょう。

北海道教育庁根室教育局 (☎0153-24-5831)

お話キッチン 絵本から料理が飛び出した!?

昨年12月19日町文化ホールを会場に、北海道教育大学釧路校の協力のもと、今回新たに、「お話キッチン」を開催しました。

参加した児童たちに本の読み聞かせをおこない、物語に登場した料理を実際にするという、新しい企画です。

子どもたちが自分たちの食生活について感心を持ち、将来に生かせる健康的な、食習慣を身に付けてもらいたいという目的があります。



読み聞かせの様子

今回は、「くまおさんのカレーライス」という絵本に登場した、カレーライスを実際に作りましたが、参加した児童たちは興味津々、楽しく料理することができました。

また、事後アンケートでは、家庭での料理のお手伝いをしてもらえるようになった等の意見が寄せられました。



くまおさんカレーの完成品

★詳しくは町生涯学習センターあすばる(☎82-2900)へお気軽にお問合せください

イベント情報(2・3月分)

事業・行事名	期 日	時 間	対 象	会 場
コンテ画作品展	2/1~2/21	9:00~	幼児~一般	あすばる
スポーツ体験教室	2/1、15 3/7、14	16:00~	小中学生	総 体
ミニテニス教室	2/1、2/8	10:00~	一般	総 体
管内小学生バレーボール大会	2/7	9:00~	小学生	総 体
町民スキー教室	2/7、2/14	10:00~	小中高一般	金山スキー場
管内中学生学年別卓球大会	2/11	9:00~	中学生	総 体
管内スポーツクラブ実践交流会	2/16	14:00~	一般	あすばる
体組成計からだチェックデー	2/17、3/15	10:00~ 18:00~	一般	総 体
キムチ講座	2/18	18:00~	一般	あすばる
第23回親睦ソフトバレーボール大会	2/21	9:30~	一般	総 体
スキー場まつり	2/21	10:00~	小中高一般	金山スキー場
高齢者レクリエーションの集い	2/23	10:00~	高齢者	あすばる
フットサルイン標津	2/28	9:00~	小中学生	総 体
第7回環境サービス杯ソフトバレーボール大会	3/6	9:30~	一般	総 体
第33回室内ソフトテニス大会	3/13	9:00~	一般	総 体
土曜ちびっ子映画会	3/26	10:00~	幼児~一般	あすばる

あすばる所蔵品 作品展

2月・3月のお知らせ

場所:あすばる 展示コーナー

3月展示作品 『さい果ての海』



2月展示

作 品	作 者
門 建長寺	斉 藤 清
道可道非常道	小 梨 和
全道展ポスター原画	一 原 有 徳

3月展示

作 品	作 者
さい果ての海	細 見 浩
PIZ	一 原 有 徳
雪融けのクマザサ	清 水 克 美

※作品の展示について急きょ変更することがございますのでご了承ください。(敬称略)